

September
22, 2025



¿Qué es la educación especial de la primera infancia?

Janel Plack
Program Specialist
Sonoma County & Charter SELPA





AGENDA

¿Qué es Early Start?

¿Qué es el preescolar?

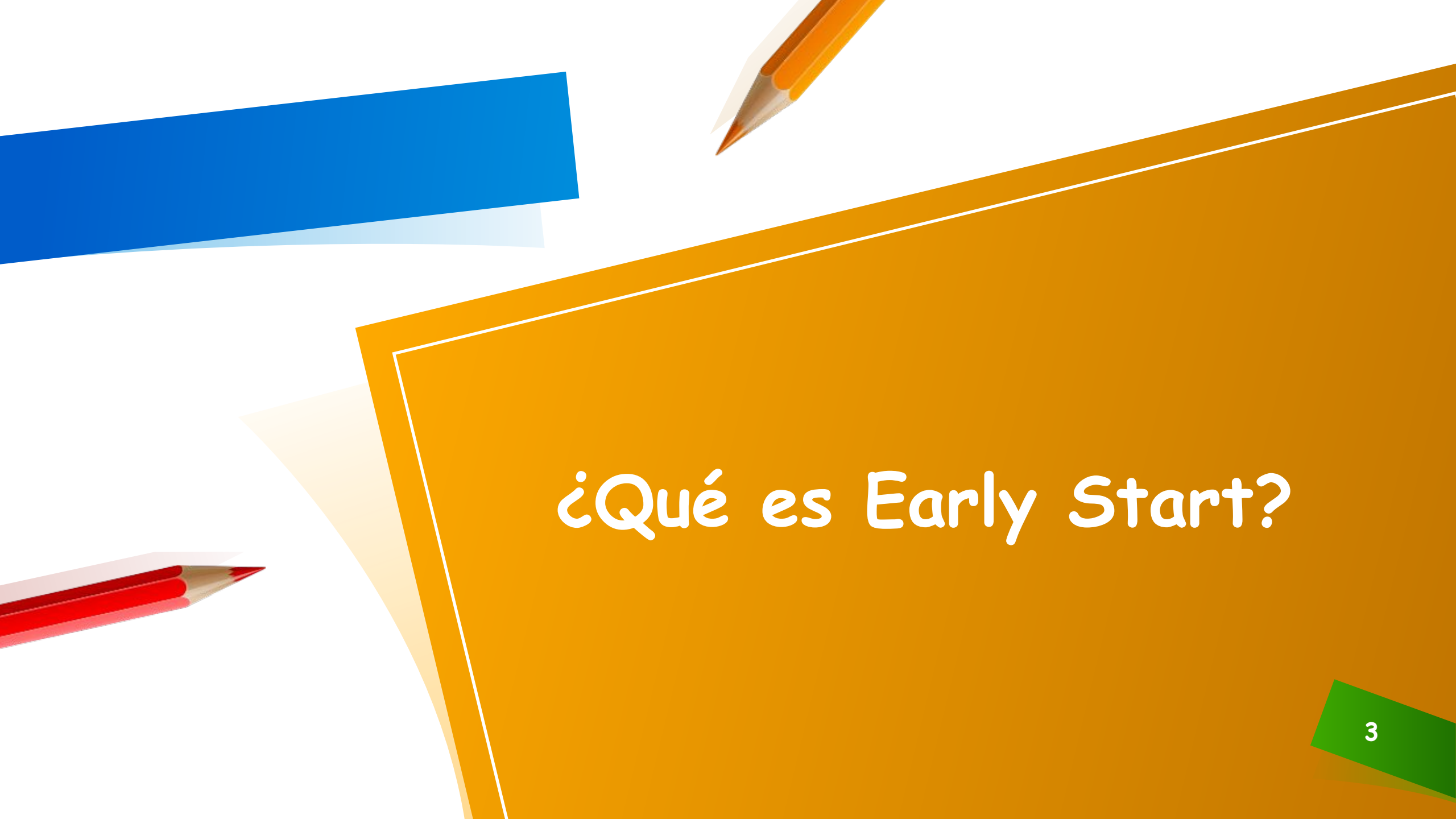
¿Qué es el Jardín de Infantes de Transición?

Servicios y Programas

Transición de PS a TK/Kinder

Recursos





¿Qué es Early Start?

Bebés y Niños Pequeños



Desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad

ELEGIBILIDAD PARA EARLY START



Los bebés y niños pequeños desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad pueden ser elegibles para los servicios de intervención temprana a través de Early Start si, a través de una evaluación y evaluación documentadas, cumplen con uno de los criterios enumerados a continuación:

- Tener un retraso en el desarrollo de al menos el 33% en una o más áreas del desarrollo cognitivo, de comunicación, social o emocional, adaptativo o físico y motor, incluida la visión y la audición O
- Tienen una condición de riesgo establecida de etiología conocida, con una alta probabilidad de resultar en un desarrollo tardío O
- Ser considerado en alto riesgo de tener una discapacidad sustancial del desarrollo debido a una combinación de factores de riesgo biomédicos diagnosticados por personal calificado.

[Código de Gobierno de California 95014\(a\)](#)
[Código de Regulaciones de California: Título 17, Sección 52022](#)

EARLY START



Proporcionado por un Centro Regional o Agencia de Educación Local (LEA)

- North Bay Regional Center (NBRC)
- SELPA
- SRCS Early Start DHH Program

La atención se centra en el niño en el hogar con su familia (entorno natural)

El plan se llama Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP)

El programa Early Start invita a la LEA a la reunión de transición (TIFSP) aproximadamente seis meses antes del tercer cumpleaños del niño

El programa Early Start remite a LEA 90 días antes del tercer cumpleaños del niño

La ley requiere que el Distrito participe en cada paso del proceso de transición / referencia

La ley requiere la evaluación de la LEA cuando hay una remisión de Early Start



¿Qué es el preescolar?

Preescolar



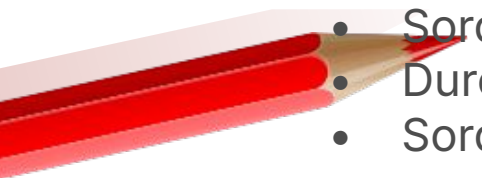
3 a 5 años de edad

ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL



Para niños en edad preescolar elegibles que demuestren déficits significativos en al menos una de las trece categorías diferentes (igual que para los estudiantes de jardín de infantes y superiores)

- Autismo
- Discapacidad Específica de Aprendizaje
- Discapacidad Intelectual
- Otros Problemas de Salud
- Discapacidad del Habla o del Lenguaje
- Discapacidad Emocional
- Lesión Cerebral Traumática
- Discapacidad Visual
- Deterioro Ortopédico
- Sordera
- Duro de Oído
- Sordoceguera



Catorce categoría de elegibilidad de discapacidad médica establecida (para niños de hasta 5 años)

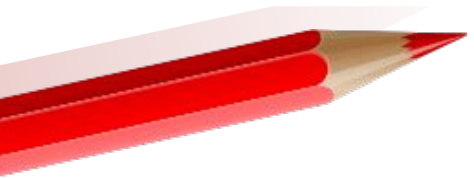
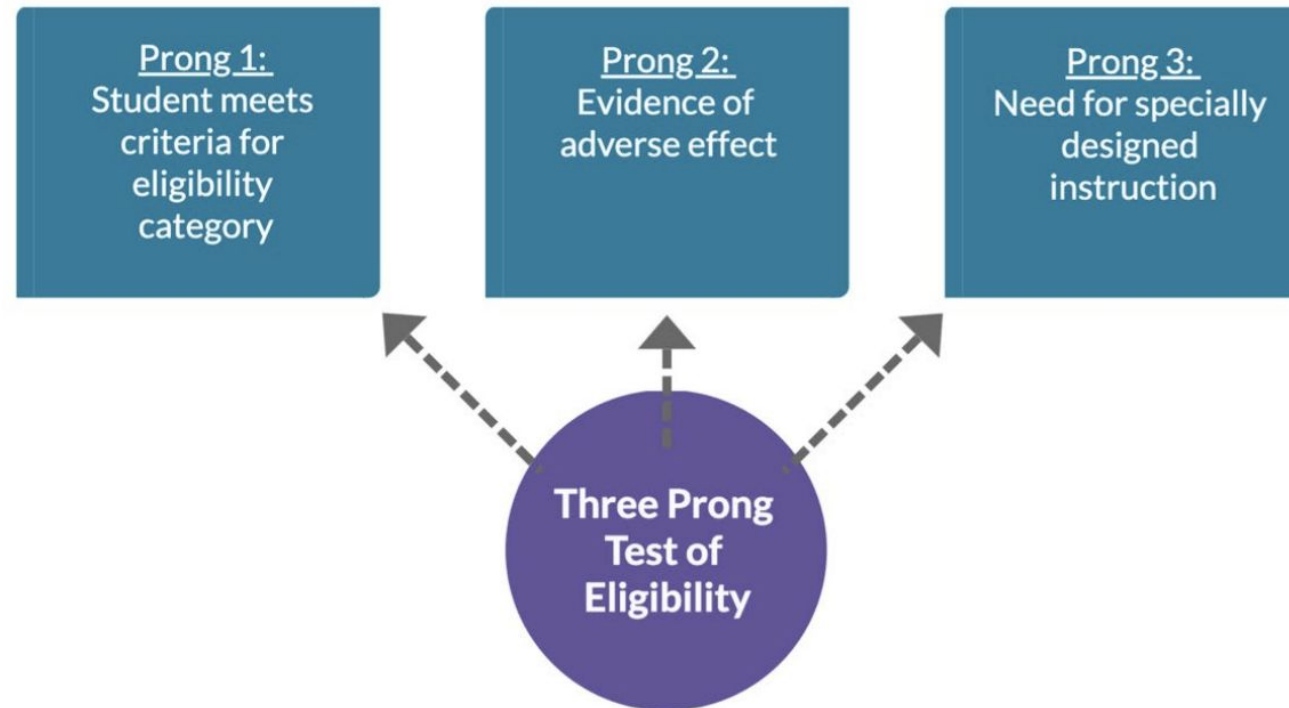
[Código de Regulaciones Federales \(IDEA\) 300.8](#)

ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL



¿Demuestra el alumno dificultades hasta tal punto que afecta negativamente a su rendimiento educativo?

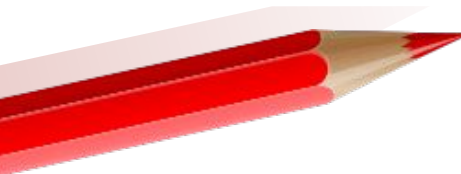
¿El estudiante requiere servicios de educación especial para satisfacer sus necesidades educativas?



SPED PARA PREESCOLAR



Un programa de educación temprana para personas con necesidades excepcionales entre las edades de tres y cinco años, inclusivo, incluirá servicios especialmente diseñados para satisfacer las necesidades únicas de los niños preescolares y sus familias. Para lograr este propósito, el programa se centra en el niño pequeño y su familia e incluirá servicios individuales y de grupos pequeños que estarán disponibles en una variedad de entornos típicos apropiados para la edad para los niños pequeños, incluido el hogar, e incluirá oportunidades para la participación activa de los padres.



[Código de Educación de California 56441.2](#)

SPED PARA PREESCOLAR



Los servicios de educación especial preescolar están diseñados para:

- (a) Reducir significativamente el impacto potencial de cualquier condición incapacitante.
- (b) Producir ganancias sustanciales en el desarrollo físico, el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje y el habla, el desarrollo psicosocial y el desarrollo de habilidades de autoayuda.
- (c) Ayudar a prevenir el desarrollo de condiciones de discapacidad secundarias.
- (d) Reducir el estrés familiar.
- (e) Reducir la dependencia social y la institucionalización.
- (f) Reducir la necesidad de colocación en clases especiales en programas de educación especial una vez que el niño alcanza la edad escolar.
- (g) Ahorrar costos sustanciales a la sociedad y a nuestras escuelas.

[Código de Educación de California 56441](#)



¿QUÉ ES EL KÍNDER DE TRANSICIÓN?

Niño de kínder de transición



4 años de edad

Edad, elegibilidad y opciones



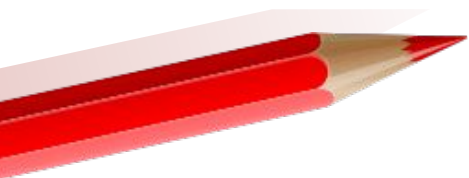
La expansión gradual del Kindergarten de Transición (TK) comenzó en el año escolar 2022-2023

Edad para el Kindergarten de Transición (TK):

- Cualquier niño que cumpla 4 años de edad antes del 1 de septiembre de ese año escolar

Opciones de Pre-Kindergarten Universal (UPK):

- Cuidado infantil (cuidado familiar o basado en el centro)
- Atención subsidiada (CSPP, Head Start)
- Preescolar privado
- Jardín de Infantes de Transición



Guide to Universal PreKindergarten (UPK)

FINDING THE BEST EDUCATIONAL PROGRAM FOR YOUR 4-YEAR-OLD

UNIVERSAL PREKINDERGARTEN OPTIONS FOR A 4-YEAR-OLD

Setting Type	Definition	Age Requirements	Student-Teacher Ratios
Center-Based Care	Includes community-based and private preschool programs. Some programs may accept subsidized vouchers. Curriculum varies by program and may include specializations like language immersion, Montessori, nature-focused, or other.	Ages vary by program	Minimum of 1 adult to 12 children, but may vary by program
Family Child Care and Family, Friend or Neighbor Care	Licensed family child care is offered in a home-based setting. Family, friend, or neighbor care is provided in the child's or child care provider's home by a person who is a relative, friend, neighbor, or other license-exempt provider. Some providers may accept subsidized vouchers. Curriculum varies by provider. Families may choose this type of care for linguistic or cultural reasons, or for flexibility in scheduling, and transportation reasons.	Ages vary by provider	Minimum of 1 adult to 8 children, but may vary by program
Subsidized Care	Includes CA State Preschool Program (CSPP) and Head Start. Programs offer part-and full-day services for eligible families. Families may qualify based on income, disability or for other reasons. Provides a curriculum that is developmentally, culturally, and linguistically appropriate for the children served.	Children ages 2 years and 9 months through 5 years	CSPP: 1 adult to 8 children Head Start: 1 adult to 10 children
Transitional Kindergarten (TK)*	First year of a two-year kindergarten experience that is developmentally informed, based on the California Preschool Learning Foundations, and uses a modified kindergarten curriculum.	 2023-24: Turns 5 between Sept. 2 and Apr. 2 2024-25: Turns 5 between Sept. 2 and June 2 2025-26: Turns 4 by Sept. 1	2023-24: 1 adult to 12 children 2024-25: 1 adult to 12 children 2025-26: 1 adult to 10 children



The chart below gives information on the preschool programs that may be available in your community.

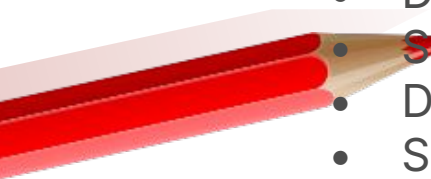
Name	California State Preschool Program (CSPP)	Head Start	Private Pay Preschool	Transitional Kindergarten (TK)
Age	3- and 4-year-olds	3- and 4-year-olds	3- and 4-year-olds	4-year-olds, depending on birthday
What it is	Preschool program funded by the State of California	Federally-funded preschool program	Preschool and childcare programs	Part of the public elementary school system that takes place the year before Kindergarten
Schedules	Part-day and full-day options determined by providers	Part-day and full-day options determined by providers	Part-day and full-day options determined by individual preschool providers	Part-day and full-day options determined by providers
Cost	Free or low-cost, depending on families' income and other factors	Free, depending on families' income and other factors	Fees determined by individual preschool providers. Some families may be eligible for state subsidized vouchers to cover the costs of care.	Free to everyone, regardless of income

ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL



Para niños en edad preescolar elegibles que demuestren déficits significativos en al menos una de las trece categorías diferentes (igual que para los estudiantes de jardín de infantes y superiores)

- Autismo
- Discapacidad Específica de Aprendizaje
- Discapacidad Intelectual
- Otros Problemas de Salud
- Discapacidad del Habla o del Lenguaje
- Discapacidad Emocional
- Lesión Cerebral Traumática
- Discapacidad Visual
- Deterioro Ortopédico
- Sordera
- Duro de Oído
- Sordoceguera



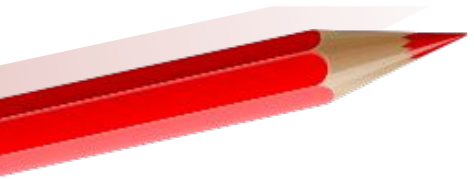
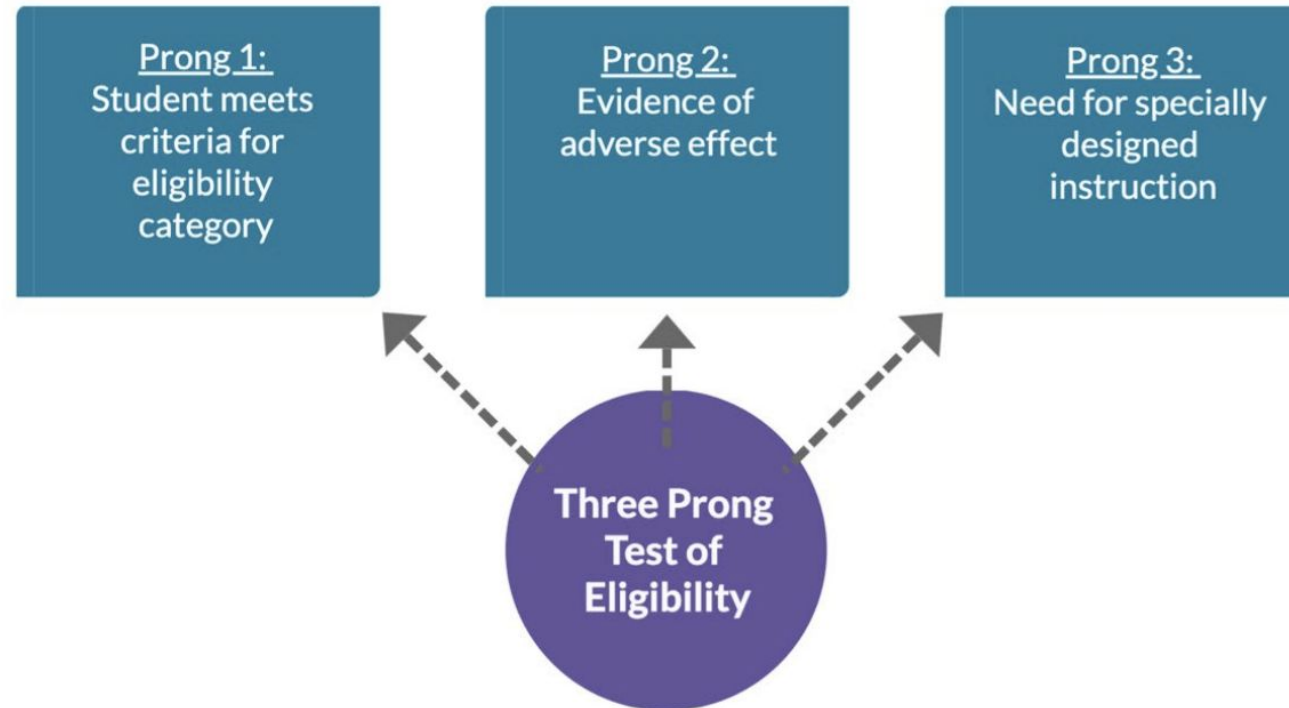
Código de Regulaciones Federales (IDEA) 300.8

ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL



¿Demuestra el alumno dificultades hasta tal punto que afecta negativamente a su rendimiento educativo?

¿El estudiante requiere servicios de educación especial para satisfacer sus necesidades educativas?



The background features a large, tilted orange rectangle with a thin white border. To the left of this rectangle is a blue rectangular strip. In the bottom-left corner, there is a green rectangular strip. Two pencils are visible: an orange one at the top center and a red one at the bottom left. The word "SERVICIO" is centered in white, bold, uppercase letters within the orange rectangle.

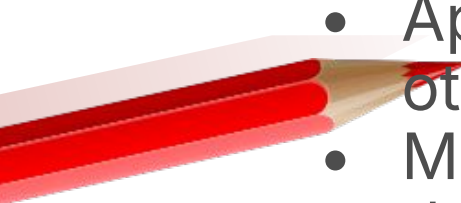
SERVICIO

Servicio



Los servicios son similares a los de los estudiantes mayores, pero suelen ser más intensivos debido a la corta edad de los niños

También debe incluir:

- Consulta con / asistencia a los padres para buscar y coordinar otros servicios en la comunidad
 - Servicios relacionados para padres, incluido asesoramiento y capacitación
 - Apoyo al juego, las interacciones sociales, los preacadémicos y otras áreas del desarrollo infantil
 - Métodos, materiales/equipos e instalaciones apropiados para el desarrollo
 - Finalización del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) - dos veces al año (Evaluación Estatal)
- 

Ubicación Adecuada



La ubicación adecuada para estos servicios incluye cualquiera de los siguientes:

- (a) El programa preescolar regular público o privado no sectario
- (b) El centro de desarrollo infantil o el hogar de cuidado diurno familiar
- (c) El lugar regular del niño que puede incluir el hogar
- D) Un sitio especial donde los programas preescolares para niños con discapacidades y niños que no lo son se encuentran cerca uno del otro y tienen la oportunidad de compartir recursos y programación
- (e) Un programa preescolar de educación especial con niños que no están discapacitados que asisten y participan en todo o parte del programa
- (f) Un entorno de escuela pública que proporcione un entorno, materiales y servicios apropiados para la edad, según lo definido por el superintendente

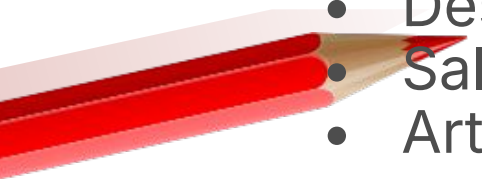
*****La ubicación apropiada lo determina el equipo del IEP.***

FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE PS/TK



Fundamentos de aprendizaje de preescolar / jardín de infantes de transición de California:

- Enfoques para el aprendizaje
- Desarrollo social y emocional
- Desarrollo fundamental del lenguaje
- Desarrollo del idioma inglés
- Matemáticas
- Ciencia
- Desarrollo físico
- Salud
- Artes Visuales y Escénicas



Departamento de Educación de California, 2024

HABILIDADES CLAVE PARA EL JARDÍN DE INFANTES



Según los maestros, desarrollar las siguientes habilidades ayudará a los niños a tener éxito en el jardín de infantes:

- Usar el baño, lavarse las manos, vestirse, comer y sonarse la nariz de forma independiente
- Manténgase concentrado y preste atención durante períodos de tiempo moderados
- Pida ayuda cuando sea necesario
- Sostenga un lápiz, use un crayón y corte con tijeras
- Cargar y abrir una mochila, así como coloque los artículos dentro y sáquelos
- Abrir y cerrar recipientes para el almuerzo y almuerza de forma independiente
- Tener alguna experiencia separándose de sus padres o tutores

Muchas de estas habilidades se enseñan y practican en PS y TK y continúan fortaleciéndose en el jardín de infantes.

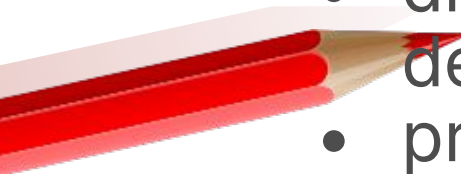


PROGRAMAS



Los programas están diseñados para abordar las necesidades del estudiante, cumplir con las metas del estudiante y brindarle al estudiante sus servicios designados

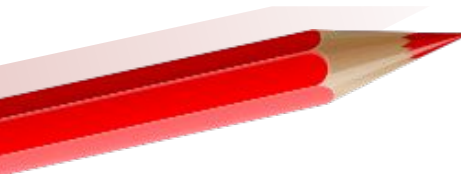
Los programas deben:

- 
- ser apropiado para el desarrollo
 - basarse en el juego
 - diseñado con estructura y rutina, pero con flexibilidad dentro de esa estructura
 - proporcionar enseñanza intencional de habilidades y conceptos de los fundamentos del aprendizaje



INICIO TEMPRANO

Proporcionado por un Centro Regional o Agencia de Educación Local (LEA):

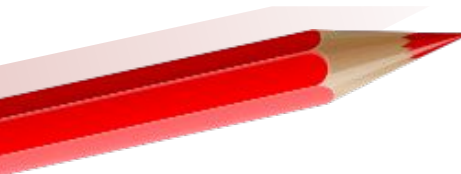
- Centro Regional del Norte de la Bahía (NBRC)
 - SELPA
 - Programa de inicio temprano de DHH de SRCS
- 



PREESCOLAR & TK

Proporcionado por el distrito escolar de residencia del niño o por un consorcio regional.

Ejemplos:

- Rincon Valley Partnership
 - West County Consortium
 - South County Consortium
- 

PROGRAMAS INCLUSIVOS



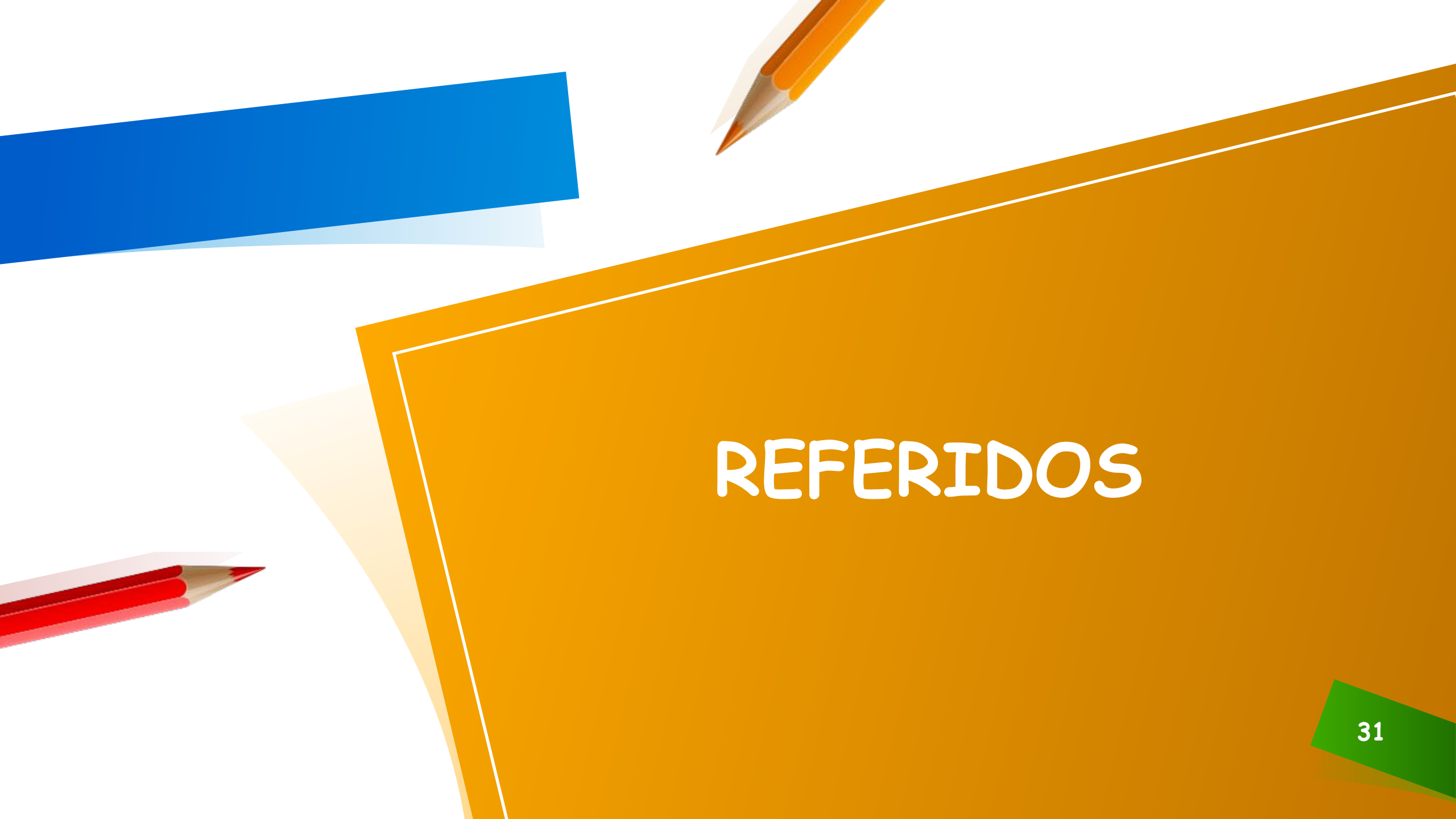
- La educación general siempre debe ser la primera consideración para cualquier estudiante
- Los estudiantes reciben su educación en el entorno de educación general con el apoyo y los servicios de educación especial que necesitan
- Para el preescolar, el distrito puede asociarse con programas preescolares comunitarios (es decir, NBCC, Head Start, 4Cs)
- Para TK, el distrito ofrece colocación en un aula de TK de educación general
- Los proveedores de servicios itinerantes generalmente brindan apoyo en el aula (SPED Teacher, SLP, OT, APE Teacher, etc.)

BENEFICIOS DE ECSE



Algunos beneficios de la educación especial para la primera infancia:

- La intervención temprana reduce la necesidad de una intervención a largo plazo
- Oportunidad de comenzar a construir una relación con el distrito escolar de su hijo mucho antes de que llegue a la "edad escolar"
- Fomenta un amor por el aprendizaje para toda la vida
- Promueve un mayor éxito académico y una base sólida para la vida.
- Promueve una unidad familiar fuerte y, por lo tanto, una comunidad más saludable

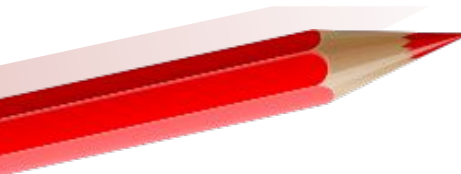


REFERIDOS

GUÍA DE REFERENCIA DEL CONDADO DE SONOMA

Guía de referencia del condado de Sonoma

- Creado en asociación con la División de Educación Temprana, SCOE Teaching & Learning
- Para referencias preescolares, siempre comience con su distrito de residencia primaria



SONOMA COUNTY SELPA **Where to Refer a Child in Sonoma County**

If you have concerns about a child's development and would like to refer them for assessment, this resource provides guidance on how to refer. Services are free/low cost depending on your eligibility. Immigration status is not required.

WARM LINE P: 707-755-5113 **Warm Line of Sonoma County** Referral form [here](#)

Families looking for services may begin by contacting the warm line. This line is a partnership between NBRC and ELI and is specifically for families with children ages 0-3 who may have developmental delays, a diagnosed syndrome, or who were born prematurely and are seeking support, therapy services and other resources.

Child is under 3 years

North Bay Regional Center Early Start (0-3) P: 707-755-5113 E: intake@nbrc.net Provides developmental evaluations and support to children under 3 years old who live in Sonoma County and have developmental delays or are at-risk for a developmental disability. Diagnosis, psychological, speech-language and social evaluations. Services provided to the baby and family may include: vision services, audiological services, adaptive technology, occupational therapy, physical therapy, service coordination, special instruction, home visits and developmental programs, transportation, and speech therapy. Click here for the website	Sonoma SELPA Early Start (0-3) P: 707-524-2763 E: bhayne@sonomaselpa.org The Early Start Infant Toddler Program provides assessment and intervention services to children from birth through three years of age with vision or orthopedic impairments. Click here for the website	Santa Rosa City Schools DHH Early Start Program P: 707-890-3825 x5 The DHH Early Start Program offers services for families in Sonoma County with a child from birth to 3 years of age, who has been identified with hearing loss. We help parents to understand their child's hearing loss and various educational and communication options available, while providing service to the child. Click here for the website
--	--	---

Early Learning Institute (0-3) P: 707-591-0170 | E: eli@earlylearninginstitute.com | Referral form [here](#)

Early Start is the name used for developmental services and supports for young children 0-3 years of age. If you have questions or concerns about your young one's development, a simple phone call is all it takes to start getting answers. You do not need a referral from anyone else, just you... and you know your child best. We can help you find the services you need for your child, birth to 5 years of age. Intake is free and if your child doesn't qualify for Early Start, every effort will be made to find services and supports that fit your needs.
[Click here for the website](#)

Child is over 3 years

School District: (Individual Education Program - IEP) • Contact the Special Education Department at your resident school district office. Request an evaluation in the area(s) of concern or a full comprehensive evaluation. • Click on the link for a list of all school districts in the county or contact Sonoma County Office of Education for help at 707-524-2600 Click here for the website	North Bay Regional Center (3+ years) P: 833-264-4335 Intake@nbrc-et Children over 5 years of age must have a developmental disability (e.g., autism, cerebral palsy, intellectual disability, epilepsy, etc.) and at least 3 areas of significant functional limitation. If a child is 4 years of age or younger they may qualify for provisional eligibility if there are significant functional limitations in at least 2 areas of development. Click here for the website
--	---

Any age: Medical

- You can ask your Pediatrician for a referral for any of the following evaluations: Speech & Language, Occupational Therapy, Physical Therapy, Hearing & Vision and Behavioral/Social & Emotional Concerns.
- **Autism Spectrum Disorder (ASD):** Ask your pediatrician for a referral for an autism evaluation. Services through medical for home and/or school may be available to children with and without autism diagnosis.
- **Sonoma County Behavioral Health Division:** Services for seriously emotionally disturbed (SED) children and youth to age 18. Services are geographically based to provide access to all Sonoma County residents and include: assessment, case management, crisis intervention and stabilization, psychiatric evaluation, medication monitoring, therapy, and rehabilitation services. For more information, call 707-565-6900 or visit the [website here](#).
- **California Children's Services (CCS):** If your child has a catastrophic or serious medical condition that meets program eligibility criteria, this program may be able to provide financial assistance for medical services and coordinate health care services. In general, CCS covers medical conditions that are physically disabling or require medical, surgical, or rehabilitative services based on state regulations. Services include physical and occupational therapy, financial assistance, case management and access to specialized medical care. Your child must be under 21 years of age, family income must meet certain eligibility guidelines and only certain conditions are covered. For more information, call 707-565-4500 or visit the [website here](#).



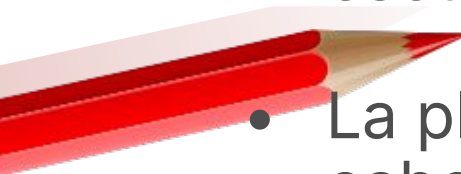
TRANSICIÓN DEL COMIENZO TEMPRANO AL PREESCOLAR

(Parte C a Parte B)

TRANSICIÓN AL PREESCOLAR



Código de Regulaciones de California 52112

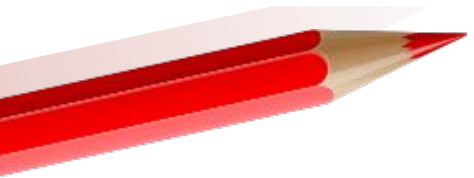
- La LEA debe participar en la planificación de la transición para los niños pequeños atendidos en programas de inicio temprano que pueden ser elegibles para la programación preescolar
 - Debe haber coordinación entre la familia, el equipo actual y la futura escuela / programa
 - La planificación y las actividades de transición deben llevarse a cabo
- 

TRANSICIÓN AL PREESCOLAR



Código de Educación de California 56426.9

- Si el niño es elegible para los servicios de educación especial preescolar, se debe desarrollar el IEP y se debe ofrecer una Educación Pública Gratuita y Apropiaada (FAPE) antes de que el niño cumpla tres años





TRANSICIÓN DE PS A TK/KINDER

TRANSICIÓN A TK / KINDER



Código de Educación de California 56445

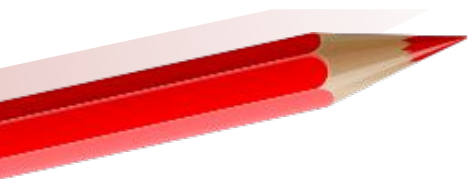
- Se requiere una evaluación en esta transición para determinar si el niño todavía es elegible y necesita servicios de educación especial
- Debe haber coordinación entre la familia, el equipo actual y la escuela / programa futuro
- La planificación y las actividades de transición deben llevarse a cabo
- El progreso del niño debe ser monitoreado hasta el 1er grado (requerido por la ley)

TRANSICIÓN A TK / KINDER



Código de Educación de California 56441.1

- A medida que el niño en edad preescolar se acerca a la edad para ingresar a un entorno de escuela primaria, la preparación del niño debe estar orientada hacia la preparación para el jardín de infantes y el éxito escolar posterior.





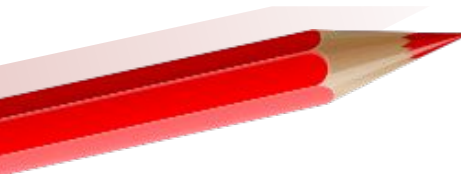
Recursos



CALECSE

[Página principal de CalECSE](http://calecse.org)
calecse.org

[Recursos para padres](#)



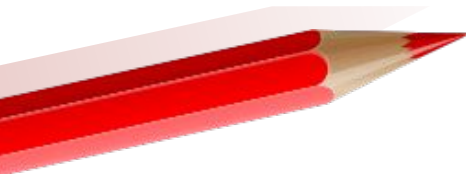
Building Strong Parent-Child Bonds Through Daily Routines

Simple ways to turn everyday moments into meaningful connection

DAILY ROUTINE	INTERACTION STRATEGY	WHY IT BUILDS CONNECTION
Morning wake-up	Use a calm voice, eye contact, and a gentle touch or hug (if accepted)	Starts the day with emotional warmth and physical connection
Getting dressed	Let your child choose between two options (e.g., red shirt or blue shirt)	Builds independence and shows respect for their preferences
Mealtimes	Sit together, model simple conversation (e.g., "I love this juice!"), and offer shared food	Creates a natural setting for social cues and joyful sharing
Transitions (home to school, room to room)	Use a short song, silly voice, or hand game as a "transition ritual"	Makes transitions predictable and enjoyable rather than stressful
After school check-in	Ask one simple, open-ended question (e.g., "What was your favorite part?") and listen	Builds a habit of reflection and emotional expression
Bath time	Use bubbles, songs, or water play to create interaction (e.g., "Can you pop this bubble?")	Makes routine playful, reducing resistance and encouraging bonding
Storytime	Let your child turn the pages or point to pictures; respond to their focus with comments	Encourages shared attention and reciprocal interaction
Dinner clean-up	Involve your child in small tasks like wiping the table or carrying a plate	Builds a sense of teamwork and contribution to family life
Bedtime routine	Create a predictable sequence with soft lighting, quiet time, and a favorite saying	Ends the day with emotional safety and a shared ritual
Weekend routines	Plan a recurring "just us" activity, like walking, drawing, or baking together	Creates consistent space for connection and shared joy

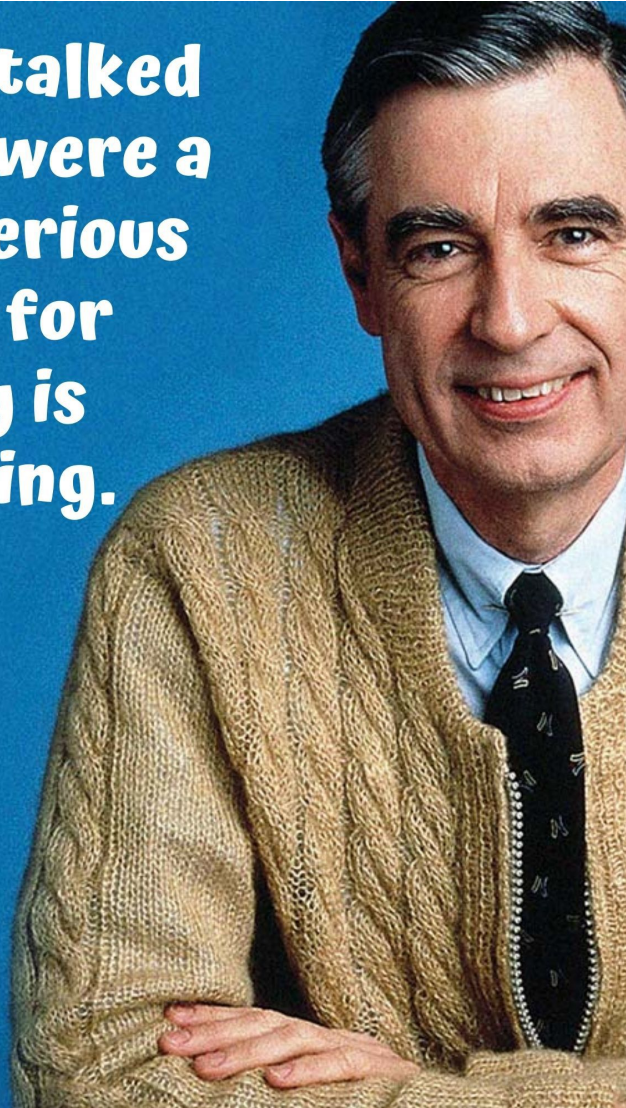


PENSAMIENTO FINAL



**Play is often talked
about as if it were a
relief from serious
learning. But for
children, play is
serious learning.
Play is really
the work of
childhood.**

~Fred Rogers



THANK YOU



QUESTIONS?