

Desde ser estudiante de instituto hasta descubrir el trabajo de mis sueños: cómo los profesionales pueden empoderar a personas como yo

Era una chica con síndrome de Down (Trisomía 21) que formaba parte activa del alumnado de instituto y secundaria. Así es como los profesionales de mi universidad me ayudaron a llegar hasta donde estoy ahora

Primera vez liderando: Vicepresidente del Alumnado de Secundaria

En la secundaria, decidí presentarme a vicepresidente del alumnado. Pero estaba nerviosa y sabía que necesitaría apoyo para romper barreras. ¿Entonces quién me ayudó?

¡Mi profesor de historia de secundaria y un compañero de clase!

Mi compañero de clase me ayudó a promocionar mi campaña, bajo el lema: "Si George Bush pudo hacerlo, yo también puedo."

Mientras tanto, mi profesor de historia, que se encargaba del liderazgo estudiantil, apoyó mi sueño y, una vez que conseguí el puesto, se aseguró de que las reuniones fueran un entorno abierto para que yo liderara.

I H E
M I R A C L E

W O R K E R



a play by WILLIAM GIBSON

Representación de la discapacidad en la clase de inglés

Después de leer “El trabajador milagroso”, encontré a un héroe en Helen Keller. Mientras ella y yo tenemos diferentes discapacidades, yo estaba decidida a convertirme en “la próxima” Helen Keller con síndrome de Down. Leer este libro y tener la oportunidad de examinarlo fue beneficioso para mí, ya que ver a otros con discapacidades convertirse en líderes en el mundo comenzó a motivarme a hacer lo mismo.

Escuela Secundaria Pacific Grove

Mi experiencia en la escuela secundaria fue muy formativa para mí en mi camino como defensora y eventual profesional. Sin embargo, no todo fue fácil, y los maestros y mentores en el camino ayudaron a hacerlo todo posible.

Ascenso a 8º curso/Transición a la escuela secundaria

Aunque la transición al instituto fue aterradora, tuve la suerte de estar rodeada de personas que me animaron a sumergirme socialmente y a participar en actividades extraescolares.

- Los amigos de mi hermano, que me conocían como a su hermana, me animaron a participar en clubes.
- Los profesores, especialmente en las artes escénicas, me dieron la confianza para subir al escenario. Pronto el instituto fue divertido y empecé a implicarme más.



Años de cursos inferiores

- Durante mi primer año, coreografié un baile y lo interpreté delante de todo mi instituto.
- Durante mi segundo año, un profesor de inglés me empoderó más al tomarme el tiempo para ayudarme a escribir un guion de obra y reclutar compañeros de clase para actuar. Mi visión cobró vida a través de una historia de dioses y diosas griegas como personajes en una familia actual. El escenario fue en Pacific Grove High School, y los artistas eran todos mis compañeros de clase. ¡El espectáculo fue un éxito divertido y cautivador! Con esta nueva experiencia de actuación y coreografía, pronto fui nominado como Capitán del Equipo de Danza.



Foro de Liderazgo Juvenil para Estudiantes con Discapacidad y el verano de 2006

Durante el primer año de berofre de verano, el director de mi escuela, el Sr. Dodd, me nominó para aplicar al **Foro de Liderazgo Juvenil del Gobernador** para Estudiantes con Discapacidades. Después de un proceso competitivo, fui elegido para participar. Aquí, pude participar en discusiones sobre temas para estudiantes con discapacidades.

¡Fue una gran oportunidad y un avance para mí en cuanto a mi comprensión del liderazgo en discapacidad!



Años de cursos superiores

Durante mis últimos dos años de secundaria, me involucré mucho a través del Liderazgo y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB). Aquí, se crearon iniciativas escolares como Breaker Best, y pude asumir roles de liderazgo elevados y ser testigo de nuevas experiencias sociales...



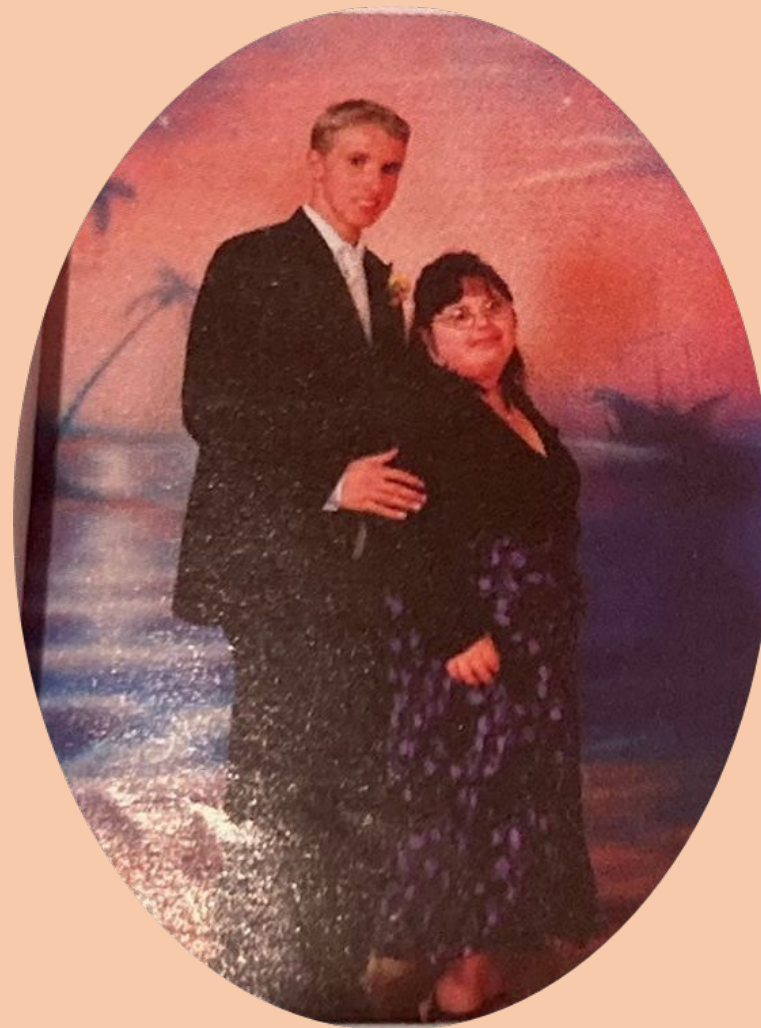
Breaker Best

El proyecto “Breaker Best” hizo que nuestro campus escolar fuera mucho más atractivo visualmente. Aquí, plantamos plantas nativas y ajardinamos el anfiteatro "Pride Place" que se usaba para días espirituales y actividades a la hora del almuerzo. Este proyecto hizo que mis dos últimos años de escuela secundaria fueran memorables.

Una historia conmovedora

Gracias a ASB y a mis nuevos puestos de liderazgo, conocí a Creston, el presidente del consejo estudiantil. Durante mi penúltimo año, Creston me invitó al baile de bienvenida como su acompañante.

Creston vino a nuestra casa, donde mi padre nos tomó fotos. Fuimos a cenar a un restaurante local y más tarde llegamos al baile para una noche encantada. La foto de nosotros juntos en el baile llegó al anuario. Fue una experiencia memorable que nunca pensé que yo, un estudiante con Síndrome de Down, tendría.



Ventajas del síndrome de Down

Como orador de mi graduación de la escuela secundaria, pude dirigirme a mis compañeros graduados, diciendo: "La escuela siempre fue una subida cuesta arriba para mí. Todos tenemos nuestras discapacidades y hay maneras de superarlas. No dejes que otros te digan lo contrario que no puedes".

Hoy en día, soy defensora de las personas con discapacidad, trabajando como profesional en el **North Bay Regional Center**.



Ahora que has escuchado mi historia, esto es lo que puedes hacer para ayudar a estudiantes como yo a tener éxito:

- Fomentar la participación en entornos académicos
- Haz que las actividades extraescolares estén abiertas a estudiantes de todas las capacidades: recuerda que los estudiantes con discapacidad pueden necesitar un ánimo extra para participar, **ipero para ellos merece la pena al 100%.**
- Estate atento a las oportunidades de verano y liderazgo en el ámbito de la discapacidad
- Ten en cuenta los retos y necesidades de cada estudiante
- Destaca las fortalezas de los estudiantes con discapacidad y anímalos
- *Y, siempre que sea posible, fomentar la participación en las reuniones del IEP*

¡Porque la participación en IEP conduce al éxito!

Para estudiantes en edad escolar con discapacidades

- Los profesores y los profesores de recursos escolares deben animar al alumno a participar
- Los estudiantes deben estar presentes, si es posible, durante la reunión
- Los padres deberían reunirse con su hijo o hija antes de la reunión para establecer una agenda sobre qué está funcionando y qué necesita mejorar con el colegio
- Los profesores deben estar siempre atentos a las necesidades individuales de los estudiantes y adoptar un enfoque centrado en la persona y alentador

Profesionales/personas que estuvieron presentes y activas durante mis reuniones de IEP, y otros que pueden ser útiles para los estudiantes:

- Profesores de clase ordinaria y profesores de recursos
- Especialistas curriculares
- Padres
- Asistentes
- Behavioral/Occupational/Speech therapists
- Especialistas en lectura
- Paraprofesionales
- Abogados de padres

Preguntas

- ¿Cuáles son algunas formas en las que estáis fomentando oportunidades inclusivas para estudiantes con discapacidad en vuestras aulas y comunidades?
- ¿Cuáles son algunas formas en las que te gustaría que tus alumnos se vuelvan más independientes y se involucren más en la escuela?
- ¿Cuáles son algunas barreras que enfrentan los profesores para empoderar a los estudiantes con discapacidad?