

สิทธิการศึกษาพิเศษของผู้ปกครองและเด็ก
ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ ภาค B และ
แคลิฟอร์เนีย รหัสการศึกษา
ประกาศการคุ้มครองตามขั้นตอน
แก้ไขเมื่อเดือนตุลาคม 2559

บันทึก: คำว่าเขตการศึกษาใช้ตลอดทั้งเอกสารนี้เพื่ออธิบายหน่วยงานการศึกษาของรัฐที่รับผิดชอบในการจัดหาโปรแกรมการศึกษาพิเศษของบุตรหลานของคุณ การประเมินระยะใช้เพื่อหมายถึงการประเมินหรือการทดสอบ มีการอ้างถึงกฎหมายของรัฐบาลกลางและของรัฐตลอดประกาศนี้โดยใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ซึ่งอธิบายไว้ในอภิธานศัพท์ในหน้าสุดท้ายของการแจ้งเตือนนี้

ประกาศการคุ้มครองตามขั้นตอนคืออะไร

ข้อมูลนี้ให้ข้อมูลแก่คุณในฐานะพ่อแม่ ผู้ปกครองตามกฎหมาย และผู้ปกครองตัวแทนของเด็กที่มีความทุพพลภาพตั้งแต่อายุสาม (3) ปีจนถึงอายุ 21 ปี (21) และนักเรียนที่อายุครบสิบแปด (18) ปี ซึ่งบรรลุนิติภาวะด้วย ภาพรวมของสิทธิ์ทางการศึกษาหรือขั้นตอนการคุ้มครอง

หนังสือแจ้งการคุ้มครองตามขั้นตอนจำเป็นภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับบุคคลทุพพลภาพ (ในภาษาอังกฤษเรียกว่า IDEA) และต้องจัดเตรียมให้กับคุณ:

- เมื่อคุณขอสำเนา
- ครั้งแรกที่บุตรหลานของคุณถูกส่งตัวเข้ารับการประเมินการศึกษาพิเศษ
- ทุกครั้งที่คุณได้รับแผนการประเมินเพื่อประเมินบุตรของคุณ
- เมื่อได้รับการร้องเรียนของรัฐหรือกระบวนการที่ครบกำหนดในปีการศึกษาและ
- เมื่อมีการตัดสินใจที่จะทำการถอดถอนซึ่งถือเป็นการเปลี่ยนตำแหน่ง

(20 USC 1415[d]; 34 CFR 300.504; EC 56301[d] [2], EC[/g4] 56321 และ 56341.1[g] [1])

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ (IDEA) คืออะไร

IDEA เป็นกฎหมายของรัฐบาลกลางที่กำหนดให้เขตการศึกษาจัด "การศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย" (ในภาษาอังกฤษเรียกว่า FAPE) แก่เด็กที่มีความทุพพลภาพ การศึกษาของรัฐที่เหมาะสมโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหมายความว่าต้องจัดให้มีการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องตามที่อธิบายไว้ในโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (ภาษาอังกฤษเรียกว่า IEP) และอยู่ภายใต้การดูแลของสาธารณะสำหรับบุตรหลานของคุณโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ

ฉันขอมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานได้ไหม

คุณต้องได้รับโอกาสในการเข้าร่วมการประชุมเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับโปรแกรมการศึกษาพิเศษของบุตรหลานของคุณ คุณมีสิทธิ์เข้าร่วมการประชุมทีม IEP เกี่ยวกับการระบุตัวตน (คุณสมบัติ) การประเมิน หรือตำแหน่งทางการศึกษาของบุตรหลานของคุณและเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับ FAPE ของบุตรหลานของคุณ (20 USC 1414[d] [1]B-[d][1][D]; 34 CFR 300.321; EC[/g3] 56341[b], 56343[c])

บิดามารดาหรือผู้ปกครอง หรือหน่วยงานการศึกษาในท้องถิ่น (LEA) มีสิทธิ์ที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนา IEP และเริ่มต้นความตั้งใจของพวกเขาในการบันทึกเสียงการประชุมทีม IEP ทางอิเล็กทรอนิกส์ ก่อนการประชุมอย่างน้อย 24 ชั่วโมง พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องแจ้งให้สมาชิกของทีม IEP ทราบถึง

เจตนาที่จะบันทึกการประชุม หากบิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ยินยอมให้บันทึกเสียง LEA บันทึกการประชุม IEP การประชุมจะไม่ถูกบันทึกลงในเครื่องบันทึกเสียง

สิทธิ์ของคุณรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมใช้งานของ FAPE รวมถึงตัวเลือกโปรแกรมทั้งหมด และโปรแกรมทางเลือกที่มีอยู่ทั้งหมด ทั้งแบบสาธารณะและไม่เปิดเผยต่อสาธารณะ (20 USC 1401[3], 1412[a][3]; 34 CFR 300.111; EC 56301, 56341.1 [ก.][1] และ 56506)

ฉันจะขอความช่วยเหลือเพิ่มเติมได้ที่ไหน

เมื่อคุณมีข้อกังวลเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน คุณควรติดต่อครูหรือผู้บริหารเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับบุตรหลานของคุณและปัญหาใดๆ ที่คุณประสบ เจ้าหน้าที่ในเขตการศึกษาของคุณหรือพื้นที่แผนท้องถิ่นการศึกษาพิเศษ (SELPA) อาจสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน สิทธิ์ของคุณ และมาตรการป้องกัน นอกจากนี้ เมื่อคุณมีข้อกังวล การสนทนาที่ไม่เป็นทางการนี้มักจะแก้ปัญหาและช่วยรักษาการสื่อสารที่เปิดกว้าง

คุณอาจต้องการติดต่อกับหนึ่งในองค์กรผู้ปกครองของแคลิฟอร์เนีย (Family Empowerment Centers and Parent Training Institutes) ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเพิ่มความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและนักการศึกษาเพื่อปรับปรุงระบบการศึกษา ข้อมูลติดต่อสำหรับองค์กรเหล่านี้มีอยู่ในหน้าเว็บเพจองค์กรผู้ปกครองแห่งแคลิฟอร์เนียการศึกษาพิเศษของ CDE ที่ <http://www.cde.ca.gov/sp/se/qa/caprintorg.asp/> [ก 2].

แหล่งข้อมูลเพิ่มเติมแสดงอยู่ที่ส่วนท้ายของเอกสารนี้เพื่อช่วยให้คุณเข้าใจขั้นตอนการป้องกัน

จะเกิดอะไรขึ้นถ้าลูกของฉันหูหนวก หูตึง ตาบอด พิการทางสายตา หรือหูหนวก-ตาบอด?

โรงเรียนพิเศษของรัฐที่ให้บริการแก่นักเรียนที่หูหนวก มีปัญหาทางการได้ยิน คนตาบอด ผู้พิการทางสายตา หรือคนหูหนวกตาบอดด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งสามแห่ง ได้แก่ California Schools for the Deaf in Fremont และ Riverside และที่ California School for the Blind ในเมืองฟริมอนต์ โปรแกรมพร้อมที่อยู่อาศัยและโรงเรียนกลางวันเปิดสอนสำหรับนักเรียนตั้งแต่วัยทารกจนถึงอายุ 21 ปี ที่โรงเรียนของรัฐสำหรับคนหูหนวกทั้งสองแห่ง โปรแกรมดังกล่าวเปิดสอนสำหรับนักเรียนอายุระหว่าง 5 ถึง 21 ปีที่ California School for the Blind โรงเรียนพิเศษของรัฐยังให้บริการประเมินและความช่วยเหลือด้านเทคนิคอีกด้วย สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนพิเศษของรัฐ โปรดไปที่เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการรัฐแคลิฟอร์เนีย (CDE) ที่ [http://www.cde.ca.gov/sp/ss/\[g2\]](http://www.cde.ca.gov/sp/ss/[g2]) หรือสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากสมาชิกทีม IEP ของบุตรหลาน

ประกาศ ความยินยอม การประเมิน การแต่งตั้งผู้ปกครองแทน และการเข้าถึงบันทึก

ประกาศเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า

ต้องมีการแจ้งเมื่อใด

จะต้องแจ้งให้ทราบเมื่อเขตการศึกษาเสนอหรือปฏิเสธที่จะเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงการระงับตัวตน การประเมิน หรือการจัดตำแหน่งทางการศึกษาของบุตรหลานของคุณที่มีความต้องการพิเศษหรือการจัดหาการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (20 USC 1415[b][3] และ (4), 1415[c][1], 1414[b][1]; 34 CFR [g2] 300.503; EC 56329 และ 56506[a])

เขตการศึกษาต้องแจ้งให้คุณทราบเกี่ยวกับการประเมินที่เสนอสำหรับบุตรหลานของคุณในหนังสือแจ้งหรือแผนการประเมินภายในสิบห้า (15) วันนับจากวันที่ขอการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร ประกาศต้องเข้าใจได้และเป็นภาษาแม่ของคุณหรือรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ เว้นแต่จะเห็นได้ชัดว่าไม่สามารถทำเช่นนั้นได้ (34 CFR 300.304; EC 56321)

ประกาศนี้จะบอกฉันว่าอย่างไร

หนังสือแจ้งล่วงหน้าจะต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้:

1. คำอธิบายของการกระทำที่เสนอหรือปฏิเสธ โดยเขตการศึกษา
2. คำอธิบายว่าทำไมจึงมีการเสนอหรือปฏิเสธการดำเนินการ
3. คำอธิบายของขั้นตอนการประเมิน บันทึก หรือรายงานแต่ละหน่วยงานที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการที่เสนอหรือปฏิเสธ
4. คำแถลงว่าผู้ปกครองของเด็กที่มีความทุพพลภาพได้รับการคุ้มครองภายใต้ขั้นตอนการคุ้มครอง
5. แหล่งที่ผู้ปกครองคิดต่อขอรับความช่วยเหลือในการทำความเข้าใจบทบัญญัติในส่วนนี้
6. คำอธิบายของตัวเลือกอื่นๆ ที่ทีม IEP พิจารณาและเหตุผลที่ตัวเลือกเหล่านั้นถูกปฏิเสธ และ
7. คำอธิบายของปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่เสนอหรือปฏิเสธ (20 USC 1415[b][3] และ [4], 1415[c][1], 1414[b][1]; 34 CFR 300.503)

คำยินยอมจากผู้ปกครอง

ฉันจะได้รับการอนุมัติสำหรับการประเมินเมื่อใด

คุณมีสิทธิที่จะส่งบุตรหลานของคุณเพื่อรับบริการการศึกษาพิเศษ คุณต้องให้ความยินยอมที่เป็นลายลักษณ์อักษรและเป็นลายลักษณ์อักษรก่อนที่การประเมินการศึกษาพิเศษครั้งแรกของบุตรหลานจะดำเนินต่อไปได้ ผู้ปกครองมีเวลาอย่างน้อยสิบห้า (15) วันนับจากวันที่ได้รับแผนการประเมินที่เสนอเพื่อตัดสินใจ การประเมินอาจเริ่มต้นทันทีเมื่อได้รับความยินยอมและต้องเสร็จสิ้นและ IEP ที่พัฒนาขึ้นภายในหกสิบ (60) วันนับจากวันที่คุณยินยอม

ต้องได้รับการอนุมัติสำหรับบริการเมื่อใด

คุณต้องให้ความยินยอมที่เป็นลายลักษณ์อักษรและเป็นลายลักษณ์อักษรก่อนที่เขตการศึกษาของคุณจะสามารถให้การการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องแก่บุตรหลานของคุณได้

มีขั้นตอนอย่างไรเมื่อผู้ปกครองไม่ให้ความยินยอม

หากคุณไม่ให้ความยินยอมสำหรับการประเมินเบื้องต้น หรือไม่ตอบสนองต่อคำขอให้ความยินยอม เขตการศึกษาอาจดำเนินการประเมินเบื้องต้นโดยใช้ขั้นตอนกระบวนการที่เหมาะสม

หากคุณปฏิเสธที่จะยินยอมให้เริ่มบริการ เขตการศึกษาจะต้องไม่ให้การการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง และจะต้องไม่พยายามให้บริการผ่านขั้นตอนกระบวนการที่เหมาะสม

หากคุณยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรถึงการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องสำหรับบุตรหลานของคุณแต่ไม่ยินยอมต่อองค์ประกอบทั้งหมดของ IEP ส่วนประกอบเหล่านั้นของโปรแกรมที่คุณยินยอมจะต้องดำเนินการโดยไม่ชักช้า

หากเขตศึกษากำหนดว่าองค์ประกอบโปรแกรมการศึกษาพิเศษที่เสนอซึ่งคุณไม่ยินยอมนั้นมีผลจำเป็นเพื่อให้การศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมแก่บุตรหลานของคุณโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จะต้องเริ่มการพิจารณาติดตามกระบวนการที่เหมาะสม หากมีการพิจารณาติดตามกระบวนการ คำตัดสินของการพิจารณาคดีถือเป็นขั้นสุดท้ายและมีผลผูกพัน

ในกรณีของการประเมินใหม่ เขตการศึกษาจะต้องจัดทำเอกสารมาตรการที่เหมาะสมเพื่อขอความยินยอมจากคุณ หากคุณไม่ตอบกลับ เขตการศึกษาอาจดำเนินการประเมินใหม่โดยไม่ได้รับความยินยอมจากคุณ (20 USC 1414[a][1][D] and 1414[c]; 34 CFR 300.300; EC 56506 [e], 56321[c] และ [d] และ 56346)

สามารถเพิกถอนความยินยอมได้เมื่อใด

หากในเวลาใดเวลาหลังจากให้การศึกษาศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องในชั้นต้น ผู้ปกครองของเด็กเพิกถอนความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับการจัดการศึกษาศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องต่อไป หน่วยงานของรัฐ:

1. ไม่สามารถให้การศึกษาศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องแก่เด็กต่อไปได้ แต่ต้องแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าตาม 34 CFR มาตรา 300.503 ก่อนยุติบริการดังกล่าว
2. ไม่สามารถใช้ขั้นตอนในส่วนย่อย E ของส่วนที่ 300 34 CFR (รวมถึงขั้นตอนการไกล่เกลี่ยภายใต้ 34 CFR มาตรา 300.506 หรือขั้นตอนกระบวนการที่ครบกำหนดภายใต้ 34 CFR [g3] มาตรา 300.507 ถึง 300.516) เพื่อให้ได้ข้อตกลงหรือคำวินิจฉัยว่าอาจให้บริการแก่เด็ก
3. จะไม่ถือว่าละเมิดข้อกำหนดในการจัดการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมฟรี (FAPE) ให้กับเด็ก เนื่องจากความล้มเหลวในการจัดการศึกษาศึกษาพิเศษเพิ่มเติมและบริการที่เกี่ยวข้องแก่เด็ก
4. ไม่จำเป็นต้องเรียกประชุมทีม IEP หรือพัฒนา IEP ภายใต้ 34 CFR มาตรา 300.320 และ 300.324 สำหรับเด็กเพื่อการจัดการศึกษาศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

โปรดทราบว่า ตามมาตรา 34 CFR มาตรา 300.9 (c)(3) หากผู้ปกครองเพิกถอนความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรให้บุตรของตนได้รับการจัดการศึกษาศึกษาพิเศษหลังจากที่เด็กได้รับการศึกษาศึกษาพิเศษและที่เกี่ยวข้องในชั้นต้น หน่วยงานของรัฐไม่จำเป็นต้องแก้ไขบันทึกการศึกษาของเด็กเพื่อลบการอ้างอิงถึงการจัดการศึกษาศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องของเด็กเนื่องจากการเพิกถอนความยินยอม [g2]

การนัดหมายผู้ปกครองแทน

จะเกิดอะไรขึ้นหากไม่สามารถระบุหรือค้นหาผู้ปกครองได้

เขตการศึกษาต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่าบุคคลได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองเสมือนสำหรับผู้ปกครองของเด็กที่มีความพิการเมื่อไม่สามารถระบุผู้ปกครองได้และเขตการศึกษาไม่สามารถค้นพบที่อยู่ของผู้ปกครองได้

ผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนอาจแต่งตั้งได้หากเด็กเป็นเยาวชนเร่ร่อนที่เดินทางโดยลำพัง ผู้ที่อยู่ในความดูแลของศาลหรือศาลภายใต้ประมวลกฎหมายสวัสดิการและสถาบันของรัฐ และได้รับการส่งต่อไปยังการศึกษาศึกษาพิเศษหรือมี IEP อยู่แล้ว (20 USC 1415[b][2] ; 34 CFR 300.519; EC 56050; GC 7579.5 และ 7579.6)

การประเมินโดยไม่เลือกปฏิบัติ

บุตรของคุณได้รับการประเมินสำหรับบริการการศึกษาศึกษาพิเศษอย่างไร

คุณมีสิทธิ์ที่จะให้บุตรหลานของคุณได้รับการประเมินในทุกด้านของความหลากหลายที่น่าสงสัย วัสดุและขั้นตอนที่ใช้ในการประเมินและการจัดวางต้องไม่แบ่งแยกทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม หรือการเลือกปฏิบัติทางเพศ

ต้องจัดเตรียมเอกสารการประเมินและการทดสอบเป็นภาษาแม่หรือรูปแบบการสื่อสารของบุตรหลานของคุณ และอยู่ในรูปแบบที่มีแนวโน้มมากที่สุดที่จะให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รู้และสามารถทำได้ในด้านวิชาการ พัฒนาการ และการทำงาน เว้นแต่จะเห็นได้ชัดว่าเป็นไปไม่ได้ ที่จะจัดให้หรือจัดการ

ไม่มีขั้นตอนเดียวที่สามารถเป็นเกณฑ์เพียงอย่างเดียวในการพิจารณาคุณสมบัติและการพัฒนา FAPE สำหรับบุตรหลานของคุณ (20 USC 1414[b][1]–[3], 1412[a][6][B]; 34 CFR 300.304; EC 56001[j] และ 56320)

การศึกษาอิสระการประเมิน

ขอให้ลูกของฉันได้รับการทดสอบโดยอิสระโดยค่าใช้จ่ายของเขตหรือไม่

หากคุณไม่เห็นด้วยกับผลการประเมินที่ดำเนินการโดยเขตการศึกษา คุณมีสิทธิ์ขอและรับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระสำหรับบุตรหลานของคุณจากบุคคลที่มีคุณสมบัติในการดำเนินการประเมินโดยเสียค่าใช้จ่ายสาธารณะ

ผู้ปกครองมีสิทธิได้รับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระเพียงหนึ่งครั้ง โดยเสียค่าใช้จ่ายสาธารณะในแต่ละครั้งที่หน่วยงานของรัฐดำเนินการประเมินซึ่งผู้ปกครองไม่เห็นด้วย

เขตการศึกษาต้องตอบสนองต่อคำขอของคุณสำหรับการประเมินการศึกษาอิสระและให้ข้อมูลแก่คุณเกี่ยวกับสถานที่ที่จะได้รับการประเมินการศึกษาอิสระ

หากเขตการศึกษาเชื่อว่าการประเมินของเขานั้นเหมาะสมและไม่เห็นด้วยว่าจำเป็นต้องมีการประเมินอย่างอิสระ เขตการศึกษาจะต้องร้องขอกระบวนการพิจารณาคดีที่เหมาะสมเพื่อพิสูจน์ว่าการประเมินนั้นเหมาะสม หากทางเขตมีอำนาจเหนือกว่า คุณยังมี

สิทธิในการประเมินโดยอิสระแต่ไม่เป็นค่าใช้จ่ายสาธารณะ ทีม IEP ต้องพิจารณาการประเมินที่เป็นอิสระ

ขั้นตอนการประเมินเขตช่วยให้สามารถสังเกตการณ์นักเรียนในชั้นเรียนได้ หากเขตการศึกษาสังเกตบุตรหลานของคุณในห้องเรียนระหว่างการประเมิน หรือหากเขตการศึกษาได้รับอนุญาตให้สังเกตบุตรหลานของคุณ บุคคลที่ดำเนินการประเมินการศึกษาอิสระจะต้องได้รับอนุญาตให้สังเกตลูกของคุณในห้องเรียน

หากเขตการศึกษาเสนอการตั้งเกณฑ์โรงเรียนใหม่สำหรับบุตรหลานของคุณ และกำลังดำเนินการประเมินการศึกษาที่เป็นอิสระ ผู้ประเมินอิสระจะต้องได้รับอนุญาตเพื่อสังเกตการตั้งเกณฑ์ใหม่ที่เสนอ (20 USC 1415[b][1] และ [d][2][A]; 34 CFR 300.502; EC/[g5] 56329[b] และ [c])

การเข้าถึงบันทึกการศึกษา

ขอตรวจสอบประวัติการศึกษาของบุตรหลานได้ไหม

คุณมีสิทธิ์ตรวจสอบและทบทวนบันทึกการศึกษาทั้งหมดของบุตรหลานของคุณโดยไม่จำเป็นต้องรอ รวมถึงก่อนการประชุมเกี่ยวกับ IEP ของบุตรหลานของคุณหรือก่อนการพิจารณาคดีตามกระบวนการ เขตการศึกษาต้องให้คุณตรวจสอบบันทึกและสำเนา หากมีการร้องขอ ภายในห้า (5) วันทำการหลังจากที่มีการร้องขอด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร (EC 49060, 56043[n], 56501[b][3] และ 56504)

วิธีแก้ไขข้อพิพาท

การพิจารณาคดีตามกระบวนการ

สามารถรับฟังกระบวนการพิจารณาคดีได้เมื่อใด

คุณมีสิทธิ์ที่จะร้องขอการพิจารณาคดีอย่างเป็นทางการเกี่ยวกับกระบวนการระงับข้อพิพาท การประเมิน และการจัดตำแหน่งทางการศึกษาของบุตรหลานของคุณหรือข้อกำหนดของ FAPE คำร้องขอให้พิจารณาคดีตามกระบวนการพิจารณาต้องยื่นฟ้องภายในสองปีนับจากวันที่คุณทราบหรือควรทราบเกี่ยวกับกระทำความผิดที่ถูกต้องกล่าวหาซึ่งเป็นพื้นฐานของการร้องเรียนเกี่ยวกับกระบวนการพิจารณาคดี (20 USC 1415[b][6]; 34 CFR 300.507; EC 56501 และ 56505[1])

การไกล่เกลี่ยและการระงับข้อพิพาททางเลือก

ฉันขอไกล่เกลี่ยหรือวิธีอื่นในการแก้ไขข้อพิพาทได้ไหม

การร้องขอการไกล่เกลี่ยสามารถทำได้ทั้งก่อนหรือหลังการร้องขอสำหรับกระบวนการพิจารณาที่เหมาะสม

คุณอาจขอให้เขตการศึกษาแก้ไขข้อพิพาทผ่านการไกล่เกลี่ยหรือการระงับข้อพิพาททางเลือก (ADR) ซึ่งเป็นปฏิกิริยาน้อยกว่าการพิจารณาคดีตามกระบวนการ ADR และการไกล่เกลี่ยเป็นวิธีการโดยสมัครใจในการแก้ไขข้อพิพาท และไม่สามารถใช้เพื่อชะลอสิทธิ์ในการพิจารณาคดีตามกระบวนการ

การประชุมไกล่เกลี่ยก่อนการพิจารณาคดีคืออะไร

คุณอาจขอวิธีแก้ไขผ่านการไกล่เกลี่ยก่อนที่จะยื่นคำร้องขอให้มีการไต่สวนตามกระบวนการที่เหมาะสม การประชุมเป็นการดำเนินการที่ไม่เป็นทางการซึ่งดำเนินการในลักษณะที่ไม่ขัดแย้งกันเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการระงับข้อพิพาท การประเมิน หรือการจัดตำแหน่งทางการศึกษาของเด็กหรือกับ FAPE

ในการประชุมไกล่เกลี่ยก่อนการพิจารณาคดี ผู้ปกครองหรือเขตการศึกษาอาจได้รับคำแนะนำจากตัวแทนที่ไม่ใช่ทนายความและอาจปรึกษากับทนายความก่อนหรือหลังการประชุม อย่างไรก็ตาม การขอหรือเข้าร่วมการประชุมไกล่เกลี่ยก่อนการพิจารณาคดีไม่ใช่ข้อกำหนดเบื้องต้นในการขอกระบวนการพิจารณาคดี

คำขอทั้งหมดสำหรับการประชุมไกล่เกลี่ยก่อนการพิจารณาคดีจะต้องยื่นต่อผู้กำกับ การประชุมไกล่เกลี่ยก่อนการพิจารณาคดีทำได้ด้วยการยื่นคำร้องขอเป็นลายลักษณ์อักษรต่อผู้กำกับ โดยจะต้องจัดเตรียมสำเนาคำขอให้อีกฝ่ายหนึ่งพร้อมกับการยื่นคำร้องขอ

การประชุมไต่ถามไต่สวนก่อนการพิจารณาคดีจะมีขึ้นภายในสิบห้า (15) วันหลังจากได้รับการร้องขอจากผู้กำกับไต่ถามไต่สวน และจะเสร็จสิ้นภายในสามสิบ (30) วันหลังจากได้รับคำขอให้ไต่ถามไต่สวน เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงที่จะขยายเวลา หากมีการลงมติ คู่สัญญาจะต้องทำข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรที่มีผลผูกพันตามกฎหมายตามกำหนดคดีดังกล่าว การสนทนาระหว่างกระบวนการไต่ถามไต่สวนจะเป็นความลับ การประชุมไต่ถามไต่สวนก่อนการพิจารณาคดีทั้งหมดจะต้องถูกจัดกำหนดการในเวลาที่เหมาะสมและจัดขึ้นในเวลาและสถานที่ที่สะดวกพอสมควรแก่คู่สัญญา หากปัญหาไม่ได้รับการแก้ไขให้เป็นที่ยพอใจของทุกฝ่าย ฝ่ายที่ร้องขอการประชุมไต่ถามไต่สวนมีตัวเลือกในการยื่นคำร้องในกระบวนการพิจารณาคดี (EC 56500.3 และ 56503)

สิทธิในการดำเนินการ

สิทธิในกระบวนการที่ครบกำหนดของอันคืออะไร

คุณมีสิทธิที่จะ:

1. มีการพิจารณาอย่างเป็นอิสระและเป็นกลางในระดับรัฐต่อหน้าบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาพิเศษและการพิจารณาตีปกรอง (20 USC 1415[f][1][A], 1415[f][3][A]-[D]; 34 CFR 300.511; EC 56501[b][4])
2. อยู่ภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำโดยทนายความและ/หรือบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความพิการ (EC 56505 [e][1])
3. นำเสนอหลักฐาน ข้อโต้แย้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการโต้แย้งด้วยวาจา (EC 56505[e][2])
4. เสนอข้อพิพาท สอบปากคำ และจำเป็นต้องให้มีพยานอยู่ด้วย (EC 56505[e][3])
5. รับเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือตามตัวเลือกของผู้ปกครอง บันทึกการได้ยินแบบอิเล็กทรอนิกส์แบบคำต่อคำ รวมถึงการค้นหาคำที่จริงและการตัดสินใจ (EC 56505[e][4])
6. ให้นุตรของท่านเข้าร่วมการพิจารณาคดี (EC 56501[c][1])
7. ให้เปิดหรือปิดการพิจารณาคดีต่อสาธารณะ (EC 56501[c][2])
8. รับสำเนาของเอกสารทั้งหมด รวมถึงการประเมินที่เสร็จสิ้นภายในวันนั้นและข้อเสนอแนะนั้น และรายชื่อพยานและขอบเขตทั่วไปของคำให้การภายในห้า (5) วันทำการก่อนการพิจารณาคดี (EC 56505[e][7] และ 56043[v])
9. ได้รับแจ้งจากฝ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับประเด็นปัญหาและการแก้ปัญหานั้นที่เสนอไว้อย่างน้อยสิบ (10) วันก่อนการไต่สวน (EC 56505[e][6])
10. มีส่วนให้บริการ (CCR 3082[d])
11. ขอขยายระยะเวลาการพิจารณา (EC 56505[f][3])
12. มีการประชุมไต่ถามไต่สวน จุดใดก็ได้ในระหว่างการพิจารณาคดี (EC 56501[b][2]) และ
13. รับคำบอกกล่าวจากอีกฝ่ายหนึ่งอย่างน้อยสิบวันก่อนการพิจารณาคดีว่าอีกฝ่ายหนึ่งตั้งใจที่จะให้ทนายเป็นตัวแทน (EC 56507[a]) (20 USC 1415[e]; 34 CFR 300.506, 300.508, 300.512 และ 300.515)

การยื่นคำร้องตามกระบวนการที่เป็นลายลักษณ์อักษร

ฉันจะขอกำหนดกระบวนการพิจารณาได้อย่างไร

คุณต้องยื่นคำร้องขอเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับการพิจารณาติดตามกระบวนการ คุณหรือตัวแทนของคุณต้องส่งข้อมูลต่อไปนี้ในคำขอของคุณ:

1. ชื่อลูก
2. ที่อยู่อาศัยของเด็ก
3. ชื่อโรงเรียนที่เด็กเข้าเรียน
4. ในกรณีของเด็กเร่ร่อน ข้อมูลการติดต่อสำหรับเด็กและชื่อโรงเรียนที่เด็กเข้าเรียน และ
5. คำอธิบายลักษณะของปัญหา รวมทั้งข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เสนอ

กฎหมายของรัฐบาลกลางและของรัฐกำหนดให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งยื่นคำร้องในกระบวนการพิจารณาต้องจัดเตรียมสำเนาคำขอเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่ง (20 USC 1415[b][7], 1415[c][2]; 34 CFR 300.508; EC 56502 [c][1])

ก่อนที่จะยื่นคำร้องในกระบวนการพิจารณา เขตการศึกษาจะได้รับโอกาสในการแก้ไขเรื่องดังกล่าวโดยจัดประชุมการลงมติ ซึ่งเป็นการประชุมระหว่างผู้ปกครองและสมาชิกที่เกี่ยวข้องของทีม IEP ซึ่งมีความรู้เฉพาะเกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่ระบุ ในกระบวนการพิจารณาคำร้องขอให้พิจารณา (20 USC 1415[f][1][B]; 34 CFR 300.510)

เขตจัดการแก้ปัญหาประกอบด้วยอะไรบ้าง

การประชุมการแก้ปัญหาจะต้องเรียกประชุมภายในสิบห้า (15) วันหลังจากได้รับแจ้งจาก

กระบวนการพิจารณาคดีของผู้ปกครอง การประชุมจะรวมถึงตัวแทนของเขตการศึกษาที่มีอำนาจในการตัดสินใจและไม่รวมถึงทนายความของเขตการศึกษา เว้นแต่ผู้ปกครองจะมาร่วมกับทนายความ ผู้ปกครองของเด็กอาจหรือเกี่ยวกับปัญหาการพิจารณาในกระบวนการยุติธรรมและข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานของคำร้องขอการพิจารณาในกระบวนการยุติธรรม

ไม่จำเป็นต้องมีการลงมติหากผู้ปกครองและเขตศึกษาดกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะยกเลิกการประชุม หากเขตการศึกษาไม่ได้แก้ไขปัญหาการพิจารณาตามกระบวนการที่ครบกำหนดภายในสามสิบ (30) วัน การพิจารณาคดีอาจเกิดขึ้นได้ หากมีการลงมติ คู่สัญญาจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย (20 USC 1415[f][1][B]; 34 CFR 300.510)

ตำแหน่งของบุตรหลานของฉันเปลี่ยนไปหรือไม่ระหว่างการพิจารณา

เด็กที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางปกครองหรือการพิจารณาคดีจะต้องอยู่ในตำแหน่งการศึกษาปัจจุบัน เว้นแต่คุณและเขตการศึกษาจะตกลงกันในข้อตกลงอื่น หากคุณสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐในเบื้องต้น บุตรหลานของคุณจะถูกจัดให้อยู่ในโครงการโรงเรียนของรัฐโดยได้รับความยินยอมจากคุณจนกว่าการดำเนินการทั้งหมดจะเสร็จสิ้น (20 USC 1415[j]; 34 CFR 300.518; EC 56505[d])

สามารถอุทธรณ์คำตัดสินได้หรือไม่

การตัดสินการพิจารณาคดีถือเป็นขั้นสุดท้ายและมีผลผูกพันทั้งสองฝ่าย ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งอาจอุทธรณ์คำตัดสินของการพิจารณาคดีโดยยื่นฟ้องคดีแพ่งในศาลของรัฐหรือศาลรัฐบาลกลางภายใน 90 วันนับจากวันตัดสินขั้นสุดท้าย (20 USC 1415[i][2] และ [3][A], 1415[i]; 34 CFR 300.516; EC 56505[h] และ [k], EC 56043[w])

ใครเป็นคนจ่ายค่าทนายของฉัน

ในการดำเนินการหรือการดำเนินการใดๆ เกี่ยวกับกระบวนการพิจารณาคดี ศาลอาจตัดสินค่าธรรมเนียมทนายความตามสมควรโดยเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายสำหรับคุณในฐานะผู้ปกครองของเด็กที่มีความทุพพลภาพ หากคุณเป็นฝ่ายชนะในการพิจารณาคดี ค่าธรรมเนียมทนายความที่สมเหตุสมผลอาจทำได้หลังจากสรุปการพิจารณาคดีของฝ่ายปกครองด้วยข้อตกลงของคู่กรณี (20 USC 1415[i][3][B]-[G]; 34 CFR 300.517; EC 56507[[จ])

ค่าธรรมเนียมอาจลดลงได้หากมีเงื่อนไขใด ๆ ดังต่อไปนี้:

1. ศาลพบว่าคุณชะลอการแก้ปัญหาขั้นสุดท้ายโดยไม่มีเหตุผล
2. ค่าธรรมเนียมรายชั่วโมงของทนายความสูงกว่าอัตราทั่วไปในชุมชนสำหรับบริการที่คล้ายคลึงกันโดยทนายความที่มีทักษะ ชื่อเสียง และประสบการณ์อย่างสมเหตุสมผล
3. เวลาที่ใช้และบริการด้านกฎหมายมีมากเกินไปหรือ
4. ทนายความของคุณไม่ได้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมแก่เขตการศึกษา ในการแจ้งขอกระบวนการที่ครบกำหนด

อย่างไรก็ตามค่าธรรมเนียมทนายความจะไม่ลดลง หากศาลพบว่ารัฐหรือเขตการศึกษาล่าช้าโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรในการดำเนินการหรือการดำเนินการขั้นสุดท้าย หรือพบว่ามีการละเมิดกฎหมายมาตรานี้ (20 USC 1415[i][3][B]-[G]; 34 CFR 300.517)

ค่าธรรมเนียมทนายความที่เกี่ยวข้องกับการประชุมใด ๆ ของทีม IEP อาจไม่ได้รับ เว้นแต่จะมีการประชุมทีม IEP อันเป็นผลมาจากกระบวนการพิจารณาคดีตามกระบวนการที่เหมาะสมหรือการดำเนินการทางศาล ค่าธรรมเนียมทนายความอาจถูกปฏิเสธเช่นกัน หากคุณปฏิเสธข้อเสนอการระงับข้อพิพาทที่สมเหตุสมผลซึ่งจัดทำโดยสำนักงานเขต/หน่วยงานของรัฐสิบ (10) วันก่อนการพิจารณาคดีจะเริ่มขึ้น และคำตัดสินในการพิจารณาคดีไม่เอื้ออำนวยมากกว่าข้อเสนอการระงับข้อพิพาท (20 USC 1415[i][3][B]-[G]; 34 CFR 300.517)

หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมหรือยื่นคำร้องเพื่อไต่ถามหรือการพิจารณาคดี โปรดติดต่อ:

สำนักงานพิจารณาคดีปกครอง
ชื่อผู้ที่เกี่ยวข้อง: กองการศึกษาพิเศษ
2349 เขตเวสต์ไฮค์สไครฟ์, ห้องชุด 200
แซคราเมนโต แคลิฟอร์เนีย 95833-4231
(916) 263-0880
โทรสาร (916) 263-0890

ระเบียบวินัยของโรงเรียนและขั้นตอนการจัดชั้นเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

ระเบียบวินัยของโรงเรียนและการตั้งค่าการศึกษาทางเลือกระหว่างกาล

ขอให้ลูกของคุณถูกระงับหรือถูกไล่ออก?

บุคลากรของโรงเรียนอาจพิจารณาถึงสถานการณ์เฉพาะใดๆ ในแต่ละกรณี เมื่อพิจารณาว่าการเปลี่ยนชั้นเรียนเหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความทุพพลภาพซึ่งละเมิดจรรยาบรรณของนักเรียนจากการตั้งค่าของตนไปที่:

- สถานศึกษาทางเลือกชั่วคราวที่เหมาะสม สถานที่อื่น หรือการพักการเรียนติดต่อกันไม่เกินสิบ (10) วัน และ
- การลาเพิ่มเติมไม่เกินสิบ (10) วัน โรงเรียนติดต่อกันในปีการศึกษาเดียวกันสำหรับเหตุการณ์การประพฤติมิชอบแยกกัน

จะเกิดอะไรขึ้นหลังจากการลามากกว่าสิบ (10) วัน

หลังจากที่เด็กที่มีความทุพพลภาพถูกถอดออกจากตำแหน่งปัจจุบันของเขาหรือเธอเป็นเวลาสิบ (10) วันเรียนในปีการศึกษาเดียวกัน ในระหว่างวันต่อๆ ไปของการถอด หน่วยงานของรัฐต้องให้บริการเพื่อให้เด็กสามารถเข้าร่วมใน หลักสูตรการศึกษาทั่วไปและความก้าวหน้าไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ของเด็ก นอกจากนี้ เด็กจะได้รับการและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามความเหมาะสมและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งออกแบบมาเพื่อจัดการกับการละเมิดพฤติกรรมเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีก

หากเด็กอยู่ในตำแหน่งดังกล่าวเกินสิบ (10) วัน ต้องมีการประชุมทีม IEP เพื่อพิจารณาว่าการกระทำของเด็กนั้นเกิดจากความพิการหรือไม่ การประชุมทีม IEP นี้จะต้องเกิดขึ้นทันที หากเป็นไปได้ หรือภายในสิบ (10) วันนับจากวันที่เขตการศึกษาตัดสินใจว่าจะดำเนินการทางวินัยประเภทนี้

ในฐานะผู้ปกครอง คุณจะได้รับเชิญให้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของทีม IEP นี้ เขตการศึกษาอาจต้องพัฒนาแผนการประเมินเพื่อจัดการกับการประพฤติมิชอบ หรือหากบุตรของท่านมีแผนแทรกแซงพฤติกรรม ให้ทบทวนและแก้ไขแผนตามความจำเป็น

จะเกิดอะไรขึ้นหากทีม IEP ตัดสินว่าการประพฤติมิชอบไม่ได้เกิดจากความทุพพลภาพ

หากทีม IEP สรุปว่าการประพฤติผิดนั้นไม่ใช่การแสดงถึงความพิการของเด็ก เขตการศึกษาอาจดำเนินการทางวินัย เช่น การขับไล่นักเรียน ในลักษณะเดียวกับที่ทำกับเด็กที่ไม่ทุพพลภาพ (20 USC 1415[k][1] และ [7]; 34 CFR 300.530)

หากคุณไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจของทีม IEP คุณอาจขอการพิจารณาที่เข้มงวดกว่า ซึ่งจะต้องเกิดขึ้นภายในยี่สิบ (20) วันโรงเรียนนับจากวันที่คุณร้องขอการพิจารณา (20 USC 1415[k][2]; 34 CFR 300.531[c])

เขตการศึกษาจะต้องจัดหา FAPE ให้กับบุตรหลานของคุณต่อไปโดยไม่คำนึงถึงการตั้งเกณฑ์ การตั้งเกณฑ์การศึกษาทางเลือกต้องอนุญาตให้เด็กสามารถเข้าร่วมในหลักสูตรทั่วไปได้ต่อไป และรับประกันความต่อเนื่องของการบริการและการปรับเปลี่ยนตามรายละเอียดใน IEP (34 CFR 300.530; EC 48915.5[b])

เด็กเรียนในโรงเรียนเอกชน

นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสามารถเข้าร่วมโครงการการศึกษาพิเศษที่ได้รับทุนสนับสนุนจากรัฐบาลได้หรือไม่

เด็กที่ผู้ปกครองลงทะเบียนเรียนในโรงเรียนเอกชนอาจเข้าร่วมโครงการการศึกษาพิเศษที่ได้รับทุนสนับสนุนจากรัฐ เขตการศึกษาต้องปรึกษากับโรงเรียนเอกชนและผู้ปกครองเพื่อกำหนดบริการที่จะมอบให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชน แม้ว่าเขตการศึกษาจะมีความรับผิดชอบที่ชัดเจนในการเสนอ FAPE ให้กับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ แต่เมื่อผู้ปกครองส่งเด็กเหล่านั้นไปเรียนในโรงเรียนเอกชน จะไม่มีสิทธิ์ได้รับ หรือทั้งหมดของการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นเพื่อให้ FAPE (20 USC 1415[a][10][A]; 34 CFR 300.137 และ 300.138; EC 56173)

หากผู้ปกครองของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษซึ่งก่อนหน้านี้ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องภายใต้อำนาจของเขตการศึกษาได้ลงทะเบียนเด็กในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนหรือโรงเรียนมัธยมโดยไม่ได้รับความยินยอมจากหน่วยงานการศึกษาในท้องถิ่นเขตการศึกษา ไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาพิเศษหากเขตได้จัดให้มี FAPE แล้ว ศาลหรือเจ้าหน้าที่พิจารณาคดีตามกระบวนการอาจกำหนดให้เขตการศึกษาชดเชยค่าเล่าเรียนพิเศษแก่บิดามารดาหรือผู้ปกครองสำหรับค่าเล่าเรียนพิเศษและโรงเรียนเอกชนก็ต่อเมื่อศาลหรือเจ้าหน้าที่พิจารณาคดีเห็นว่าเขตการศึกษาไม่ได้จัดเตรียม FAPE ไว้สำหรับ เด็กในเวลาที่เหมาะสมก่อนการลงทะเบียนในโรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาของเอกชนนั้นและการจัดเฉพาะบุคคลนั้นเหมาะสม (20 USC 1412[a][10][C]; 34 CFR 300.148; EC 56175)

การชำระเงินคืนจะลดลงเมื่อใดหรือถูกปฏิเสธ

ศาลหรือเจ้าหน้าที่พิจารณาคดีอาจลดหรือปฏิเสธการชำระเงินคืนหากคุณไม่ได้ให้บุตรของท่านพร้อมสำหรับการประเมินเมื่อได้รับแจ้งจากเขตการศึกษาก่อนที่จะนำบุตรของท่านออกจากโรงเรียนของรัฐ คุณอาจถูกปฏิเสธการชำระเงินคืนหากคุณไม่ได้แจ้งเขตการศึกษาว่าคุณกำลังปฏิเสธการจัดการศึกษาพิเศษที่เสนอโดยเขตการศึกษา รวมถึงการระงับข้อกล่าวหาของคุณและความตั้งใจที่จะลงทะเบียนบุตรหลานของคุณในโรงเรียนเอกชนด้วยค่าใช้จ่ายสาธารณะ

คุณต้องแจ้งให้เขตการศึกษาทราบอย่างใดอย่างหนึ่ง:

- ในการประชุมทีม IEP ครั้งล่าสุดที่คุณเข้าร่วมก่อนที่จะย้ายบุตรหลานออกจากโรงเรียนของรัฐ หรือ
- เป็นลายลักษณ์อักษรถึงเขตการศึกษาอย่างน้อยสิบ (10) วันทำการ (รวมวันหยุด) ก่อนนำบุตรหลานออกจากโรงเรียนของรัฐ (20 USC 1412[a][10][C]; 34 CFR 300.148; EC 56176)

การชำระเงินคืนจะไม่ลดลงหรือถูกปฏิเสธเมื่อใด

ศาลหรือเจ้าหน้าที่พิจารณาคดีต้องไม่ลดหรือปฏิเสธการชำระเงินคืนให้กับคุณ หากคุณไม่ส่งหนังสือแจ้งไปยังเขตการศึกษาด้วยเหตุผลใด ๆ ต่อไปนี้:

- ทางโรงเรียนห้ามไม่ให้แจ้ง
- คุณไม่ได้รับสำเนาหนังสือแจ้งการคุ้มครองกระบวนการนี้หรือได้รับแจ้งข้อกำหนดในการแจ้งให้เขตทราบ
- การแจ้งอาจส่งผลเสียต่อร่างกายต่อลูกของคุณ
- การไม่รู้หนังสือและไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ทำให้คุณไม่สามารถแจ้งหรือ
- การแจ้งล่วงหน้าอาจส่งผลเสียต่ออารมณ์อย่างร้ายแรงต่อลูกของคุณ

(20 USC 1412[a] [10] [C]; 34 CFR 300.148; EC 56177)

ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐ

ฉันจะยื่นเรื่องร้องเรียนการปฏิบัติตามข้อกำหนดของรัฐได้เมื่อใด

คุณสามารถยื่นเรื่องร้องเรียนการปฏิบัติตามกฎระเบียบของรัฐได้เมื่อคุณเชื่อว่าเขตการศึกษาได้ละเมิดกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับด้านการศึกษาพิเศษของรัฐบาลกลางหรือของรัฐ การร้องเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรของคุณต้องระบุอย่างน้อยหนึ่งข้อกล่าวหาว่าละเมิดกฎหมายการศึกษาพิเศษของรัฐบาลกลางและของรัฐ การละเมิดจะต้องเกิดขึ้นไม่เกินหนึ่งปีก่อนวันที่กระทรวงศึกษาธิการแคลิฟอร์เนีย (CDE) ได้รับคำร้องเรียน เมื่อยื่นคำร้อง คุณต้องส่งสำเนาการร้องเรียนไปยังเขตการศึกษาพร้อมกับยื่นเรื่องร้องเรียนการปฏิบัติตามข้อกำหนดของรัฐกับ CDE (34 CFR 300.151–153; 5 CCR 4600)

การร้องเรียนที่กล่าวหาว่ามีการละเมิดกฎหมายหรือข้อบังคับการศึกษาพิเศษของรัฐบาลกลางและของรัฐสามารถส่งทางไปรษณีย์ไปที่:

กรมสามัญศึกษาแคลิฟอร์เนีย
กองการศึกษาพิเศษ
หน่วยบริการความคุ้มครองตามกระบวนการ
1430 N Street, ห้อง 2401
แซคราเมนโต แคลิฟอร์เนีย 95814

สำหรับการร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่ไม่ครอบคลุมโดยกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับด้านการศึกษาพิเศษของรัฐบาลกลางหรือของรัฐ ให้ศึกษาขั้นตอนการร้องเรียนที่เป็นรูปแบบของเขตของคุณ

หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการระงับข้อพิพาท รวมถึงการยื่นเรื่องร้องเรียน โปรดติดต่อ CDE แผนกการศึกษาพิเศษ หน่วยบริการการคุ้มครองตามกระบวนการ โทรศัพท์(800) 926-0648 โทรสาร 916-327-3704; หรือโดยการเยี่ยมชมเว็บไซต์ CDE ที่<http://www.cde.ca.gov/sp/se> .

อภิธานศัพท์ของตัวย่อที่ใช้ในประกาศนี้

ADR	ทางเลือกในการระงับข้อพิพาท
CFR:	ประมวลกฎหมายของรัฐบาลกลาง
EC	แคลิฟอร์เนีย รหัสการศึกษา
FAPE	การศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมฟรี
ความคิด	พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับบุคคลทุพพลภาพ
IEP	หลักสูตรการศึกษาเฉพาะบุคคล
OAH :	สำนักงานพิจารณาข้อพิพาท
SELPA:	พื้นที่แผนท้องถิ่นการศึกษาพิเศษ
USC:	รหัสประเทศสหรัฐอเมริกา